# 

# DATOS GENERALES

ASIGNATURA : Monitoreo y Evaluación de Políticas

Públicas

REQUISITO : Ninguno

CÓDIGO : MAE1PEG-4MEP

AÑO Y SEMESTRE : 2023-II

Nº DE CRÉDITOS : 3

HORAS DE TEORÍA : 48

HORAS DE PRÁCTICA : 0

DOCENTE : Dra. Enith Pinedo Bravo

[enith.pinedo@uarm.pe](mailto:enith.pinedo@uarm.pe)

DURACIÓN DE LA ASIGNATURA : Del 16 de octubre al 11 de diciembre de

2023

PROGRAMA : Maestría en Educación con mención en Políticas Educativas y Gestión Pública

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

# SUMILLA

Esta asignatura implica una revisión de las nociones y herramientas metodológicas propias del análisis, monitoreo y evaluación de políticas públicas. Con tal propósito, se incide en un abordaje metodológico que incluye el empleo de modelos teóricos e instrumentos analíticos propios del ámbito de las políticas públicas. Se trabajará con una metodología de estudio de casos.

# COMPETENCIAS

**Competencia general:**

Al término del curso, el alumno será capaz de comprender los conceptos básicos de la gestión basada en resultados, conocerá algunas herramientas para el desarrollo de sistemas de monitoreo, la teoría de la evaluación, sus componentes y enfoques; familiarizarse con los métodos de evaluación más utilizados en la evaluación de políticas y programas; contar con experiencia práctica en el desarrollo de planes y diseños de evaluación; y participar, a través del análisis crítico, en los debates y cuestiones en la práctica del monitoreo y la evaluación.

**Capacidades:**

1. Aplicar la teoría de evaluación a la práctica, incluyendo el planteamiento de preguntas de evaluación apropiadas para sus entornos únicos.
2. Diseñar y utilizar sistemas de monitoreo.
3. Diseñar, implementar e interpretar evaluaciones de programas.
4. Comparar y contrastar los múltiples enfoques para evaluar programas educativos.
5. Desarrollar instrumentos cuantitativos y cualitativos para la recopilación, presentación y análisis de la información y datos.
6. Conocer las habilidades básicas para el análisis y la presentación de datos.

# CONTENIDOS

**Unidad 1: Fundamentos, planificación y tipos de evaluación**

1.1. Presentación e introducción al curso: discusión de expectativas, alcance y fundamentos

1.2. Planificación de la evaluación: teoría del programa, contexto, teoría del cambio y marco lógico

**Unidad 2: Proceso evaluativo**

2.1. Enfoques y preguntas de evaluación

2.2. Herramientas básicas y métodos de análisis para realizar una evaluación

**Unidad 3: Diseño y herramientas para el monitoreo**

3.1. Diseño de indicadores de desempeño

3.2. Experiencias de políticas con evaluación de impacto

**Unidad 4: Interpretación de datos y reporte**

4.1. Análisis e interpretación de los datos

4.2. Elaboración de reportes y documentos de lecciones aprendidas

# CRONOGRAMA

El curso tendrá un taller presencial (para estudiantes en Perú) / sincrónico (para estudiantes internacionales) los días sábado 7 y domingo 8 de octubre de 2023.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MES** | SEMANA | **UNIDAD** | **CONTENIDOS** | **ACTIVIDAD** |
| **OCTUBRE** | Semana 1  17 - 23 | Unidad 1: **Fundamentos, planificación y tipos de evaluación** | 1.1. Presentación e introducción al curso: discusión de expectativas, alcance y fundamentos | Foro de presentación  Videoconferencia. |
| Semana 2  24 - 30 | 1.2. Planificación de la evaluación: teoría del programa, contexto, teoría del cambio y marco lógico | Videoconferencia  Control de lectura\*. |
| **NOVIEMBRE** | Semana 3  31 oct - 06 nov | Unidad 2: **Proceso evaluativo** | 2.1. Enfoques y preguntas de evaluación | Foro de discusión\* |
| Semana 4  07 - 13 | 2.2. Herramientas básicas y métodos de análisis para realizar una evaluación | Videoconferencia. |
| Semana 5  14 - 20 | Unidad 3: **Diseño y herramientas para el monitoreo** | 3.1. Diseño de indicadores de desempeño | Ejercicio de aplicación: Trabajo\* |
|  | Semana 6  21 – 27 | 3.2. Experiencias de políticas con evaluación de impacto | Videoconferencia  Webinar |
| **DICIEMBRE** | Semana 7  28 nov – 04 dic | Unidad 4: **Interpretación de datos y reporte** | 4.1. Análisis e interpretación de los datos | Ejercicio grupal de aplicación: Trabajo\* |
| Semana 8  05 - 11 | 4.2. Elaboración de reportes y documentos de lecciones aprendidas | Videoconferencia. |

(\*) Las **actividades que serán evaluadas** están señaladas con un asterisco.

Nota para el estudiante: Las actividades de los cursos pueden ser de dos tipos. Las actividades **sincrónicas** son aquellas que se realizan en tiempo real (videoconferencias). Todos los participantes deben estar conectados al mismo tiempo para realizar las actividades. Las actividades **asincrónicas** son las que se realizan en tiempo diferido, no importa el espacio ni el tiempo en el que se encuentren los participantes, lo importante es realizar la actividad propuesta dentro del plazo estipulado. Estas últimas actividades pueden ser foros, wikis, lectura guiada y se complementan con las actividades sincrónicas en el desarrollo de cada sesión.

# METODOLOGÍA

El curso se dictará siguiendo el enfoque de la “clase invertida” por lo que se requiere que los alumnos(as) hayan revisado el material bibliográfico previamente a la sesión de videoconferencia. Con el propósito de facilitar la comprensión de las lecturas, se promoverá el uso del foro donde los alumnos(as) pueden exponer sus dudas a sus compañeros y profesora. La presentación y discusión de los contenidos teóricos se complementará con la solución de ejercicios y casos. El alcance del curso requiere una dedicación de cinco horas semanales y la participación de las y los estudiantes en las diferentes actividades individuales y grupales. Dado el formato presentado, la asistencia de las y los estudiantes a clase es importante para su activa participación en la presentación del curso.

# SISTEMA DE EVALUACIÓN

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Porcentaje** | **Actividades que comprende** |
| EVALUACIÓN 1 | 30% | Ejercicio de aplicación - Diseño de indicadores de desempeño (Unidad 3) |
| EVALUACIÓN 2 | 40% | Participación Webinar (10%)  Foro de Discusión (10%)  Control de lectura (20%) |
| EVALUACIÓN 3 | 30% | Ejercicio grupal de aplicación (Unidad 4) |

Nota importante: La redacción de cualquier trabajo, actividad o evaluación del curso debe tener en cuenta el correcto citado de las fuentes. Cualquier evidencia de plagio, será tratada como indica el Reglamento Académico de la Escuela de Posgrado. Esto implica que la actividad de evaluación será calificada con nota cero (00) e informado a la Dirección de la Escuela de Posgrado a fin de cumplir con el procedimiento correspondiente.

# BIBLIOGRAFÍA

**Básica**

**Unidad 1: Fundamentos, planificación y tipos de evaluación y Unidad 2: Proceso evaluativo**

Calero, J. (2013). Guía para la evaluación de programas y políticas públicas de discapacidad. CERMI, Fundación ONCE-Grupo Editorial Cinca, S. A. Madrid (pp. 19-70; 77-90). Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65023/6/00-Evaluacion%20de%20programas.pdf>

Frankel, N. y Gagel, A. (2009). Fundamentos de monitoreo y evaluación: Cursillo autodirigido. MEASURE Evaluation. (pp. 2-26). Recuperado de: https://www.measureevaluation.org/resources/publications/ms-07-20-es#:~:text=Abstract%3A,de%20poblaci%C3%B3n%2C%20salud%20y%20nutrici%C3%B3n.

León, J. (2016). Evaluación de Impacto del Bono de Incentivo al Desempeño Escolar o “Bono Escuela” Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú. Proyecto FORGE-GRADE. Recuperado de: http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Evaluaci%C3%B3n%20Bono%20Escuela%20Juan%20Le%C3%B3n.pdf

Pérez, G. y Maldonado, C. (eds.) (2015). Panorama de los sistemas nacionales de monitoreo y evaluación en América Latina. Ciudad de México: Centro de Investigación y Docencia Económicas-Centro Clear para América Latina (pp. 17-30.) Recuperado de: https://dds.cepal.org/redesoc/publicacion?id=4440

Programa Aprendo en Casa:

* <https://aprendoencasa.pe/#/>
* <https://elperuano.pe/noticia-aprendo-casa-estrategia-educacion-remota-cumple-100-dias-logros-importantes-99629.aspx>)
* <https://www.nytimes.com/es/2020/08/17/espanol/educacion-television.html>

Rogers, P. (2014). La teoría del cambio, síntesis metodológicas: evaluación de impacto n.º 2, Centro de Investigaciones de UNICEF, Florencia. Recuperado de: <http://www.unicef-irc.org/KM/IE/>

Vigo, V. (2018). Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Sostenible. Asociación Los Andes de Cajamarca. Perú (pp. 105-132; 199-257). Recuperado de: https://gestionandote.org/manual-de-diseno-de-proyectos-de-desarrollo-sostenible/

**Unidad 3: Diseño y herramientas para el monitoreo**

Asociación Los Andes de Cajamarca (2018). *Manual de Diseño de Proyectos de Desarrollo Sostenible* (pp. 73-102; 135-147; 161-179). Recuperado de: <https://gestionandote.org/manual-de-diseno-de-proyectos-de-desarrollo-sostenible/>

Balarin, M. y Escudero, A. (2018). Evaluación del diseño e implementación de la intervención de soporte pedagógico intercultural del Ministerio de Educación del Perú. Proyecto FORGE-GRADE (pp. 7-25). Recuperado de: http://www.grade.org.pe/forge/descargas/Soporte%20pedag%C3%B3gico%20ASPI.pdf

Calero, J. (2013). Guía para la evaluación de programas y políticas públicas de discapacidad. CERMI, Fundación ONCE-Grupo Editorial Cinca, S. A. Madrid (pp. 71-76; 121-141). Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/65023/6/00-Evaluacion%20de%20programas.pdf>

Vigo, V. (2018). Manual de Monitoreo y Evaluación de Proyectos de Desarrollo Sostenible.

**Unidad 4: Interpretación de datos y reporte**

Guerrero, G. y Demarini, F. (2016). Atención y educación de la primera infancia en el Perú: avances y retos pendientes. En: *Investigación para el desarrollo en el Perú: once balances*. Lima: GRADE (pp. 163-199). Recuperado de: https://www.grade.org.pe/wp-content/uploads/primerainfancia\_GG\_35.pdf

Kusek, J. y Rist, R. (2005). Diez pasos hacia un sistema de seguimiento y evaluación basado en resultados. Banco Mundial y Mayol Ediciones. Colombia (pp. 135-152). Recuperado de: http://documents1.worldbank.org/curated/zh/254101468183894894/pdf/296720SPANISH0101OFFICIAL0USE0ONLY1.pdf

**Complementaria**

Federación Internacional de Sociedades de la Cruz Roja y de la Media Luna Roja (2011). Guía para el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas. Ginebra. Recuperado de: https://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/1220500-Monitoring-and-Evaluation-guide-SP.pdf

IVÀLUA. Instituto Catalán de Evaluación de Políticas públicas. Guias prácticas sobre evaluación. Recuperado de: <https://www.ivalua.cat/ca/recursos/guies-practiques>

Organización Panamericana de la Salud (OPS) y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2019). Cuidado para el desarrollo infantil. Adaptación para la región de América Latina y el Caribe. Recuperado de: http://www.codajic.org/node/4104

UNICEF (2014). Planificación, monitoreo y evaluación. Cuadernillo 14. Nueva York. Recuperado de: https://www.unicef.org/lac/media/7451/file

UNESCO (2020) Informe de seguimiento de la educación mundial, 2020: Inclusión y educación: todos significan todos. Recuperado de: https://gem-report-2020.unesco.org/es/inicio/

Vinas, V y Ocampo, A. (2006). Conceptos clave de seguimiento y evaluación de programas y proyectos: breve guia. FIDA-PREVAL. Recuperado de: http://www.evalperu.org/biblioteca/conceptos-clave-de-seguimiento-y-evaluacion-de-programas-y-proyectos-breve-guia

Nota para el estudiante: La Universidad cuenta con recursos electrónicos, como su repositorio institucional y bases de datos suscritas (EBSCO, E-libro y Science Direct). Además, presenta una lista de recursos de información de acceso abierto (DOAJ, REDIB, ALICIA, entre otros) que se pueden utilizar. Puede encontrar información al respecto en el siguiente enlace: <https://www.uarm.edu.pe/biblioteca/recursos-electronicos/>   y para cualquier consulta puede ponerse en contacto con nuestra Biblioteca al siguiente correo electrónico: [biblioteca@uarm.pe](mailto:biblioteca@uarm.pe%22%20\)